

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П. ЯГОДНОЕ»

686230, Российская Федерация, Магаданская область, Ягоднинский район. Поселок Ягодное, ул. Школьная, дом 9, тел: 8 (41343)22023, e-mail: 4134322043@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

На Совете трудового коллектива
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2014 года
председатель
_____/Запорожец М.А./

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» п. Ягодное»

М.Л.Журба
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2014 года

Принято на Совете педагогов

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2014 года
председатель
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» п. Ягодное»

М.Л.Журба

Положение о мониторинге
качества образования
в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» (далее по тексту – ДОУ) в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

-сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

-принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

-оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. **Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

-реализация базовых и парциальных учебных программ;

-уровень физического и психического развития воспитанников;

-адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

-готовность детей подготовительных групп к школе;

-эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

-уровень профессиональной компетентности педагогов;

-развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

-предметно-развивающая среда;

-материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующим ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,

- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**Какими качествами должны обладать люди,
чтобы эффективно работать в команде?**

Помимо соответствия базовым критериям, предъявляемым к той или иной профессии, члены управленческой команды должны обладать следующими качествами:

- ◆ профессионализмом (в том числе и в оценке качества образования по тому направлению, которое соответствует их должности в дошкольном учреждении);
- ◆ умением понять «политику» управления качеством образования в ДОУ;
- ◆ способностью решать проблемы, возникающие в процессе осуществления мониторинговых процедур;
- ◆ умением преодолевать стрессы и трудности, которые всегда сопровождают руководителя любого ранга на пути к достижению поставленных целей. Для эффективно работающей управленческой команды необходимы люди, которые умеют выдвинуть идею, урегулировать конфликт, контролировать работу, анализировать происходящее, а в случае необходимости взять на себя обязанности других членов команды.

Ключевые факторы качества образования в ДОУ.

Фактор качества	Определяет
Содержание образования и конкретные программы (комплексные и парциальные), построенные на его основе.	Что воспитываем. Чему учим. Что развиваем.
Здоровье воспитанников	Какова цена образования.
Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения. Соответствие условий ДОУ контингенту воспитанников.	Кого мы воспитываем, учим, развиваем.
Положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей.	Хотят ли они посещать ДОУ.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Как обеспечиваются воспитание, обучение, развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.	Кто воспитывает, учит, развивает (ухаживает, оздоравливает).
Положительная мотивация персонала.	Хотят ли они хорошо воспитывать, учить, развивать.
Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.	Как воспитывают, учат, развивают.
Диагностика: - состояние здоровья и развития ребенка, обученности в соответствии с программными требованиями; - готовность к обучению в школе.	Как оценивается: - состояние здоровья ребенка, - его развитие, - достижения в овладении программой (ЗУН), - готовность к обучению в школе.
Качество управления ДОУ.	Как управляют ДОУ.

Примерный план-график
мониторинга качества предоставляемых
в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» услуг

Параметры мониторинга.	Критерии качества реализации ОП.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. «От рождения до школы»	Усвоение воспитанниками знаний, умений по разделам программы.	Диагностическая карта усвоения детьми ЗУН. Контрольные срезы. Итоговые занятия.	Сентябрь, январь, май.	Воспитатели Заместитель заведующего.
	1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Диагностическая карта усвоения детьми программы Анализ результатов продуктивной деятельности детей.	Сентябрь, май.	Воспитатели Педагог-психолог
	2. Музыкальное воспитание.	Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми программы Анализ проведения утренников, развлечений.	Сентябрь, май.	Музыкальный руководитель
	3. Конструирование	Диагностическая карта	Сентябрь, май.	Воспитатели
	4. Физическое воспитание	Диагностические карты наблюдений за: - уровнем освоения основных видов движений Контроль за соблюдением режима двигательной активности, моторной плотности на занятиях по физической культуре.	Сентябрь, май	Руководитель физического воспитания

	5. Игровая деятельность	Диагностические карты наблюдений за игровой деятельностью	Сентябрь, май	Воспитатели
2 Реализация парциальной программы «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева	Реализация принципов, отраженных в программе	Наблюдение	Сентябрь, май	Воспитатели, Руководитель физического воспитания
3. Готовность детей к обучению в школе.	Особенности тонкой моторики и произвольного внимания. Сформированность графических навыков. Произвольная регуляция деятельности. Сформированность пространственных представлений. Общий уровень развития.	Индивидуальное обследование детей.	Октябрь, апрель-май	Педагог-психолог Воспитатели подготовительной группы
4. Эмоциональное благополучие детей	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ.	Адаптационный лист.	Сентябрь-декабрь	Воспитатели Педагог-психолог
		Анкетирование родителей.	Декабрь	Педагог-психолог
		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе.	Февраль	Педагог-психолог
5. Состояние здоровья детей	• количество случаев заболеваемости;	анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Старшая медсестра
	• средняя заболеваемость (на 1 ребенка в детоднях);			
	• распределение детей по группам здоровья;	анализ распределения детей по группам здоровья	ноябрь	
6. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей.	май	Заместитель заведующего
7. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Диагностика уровня профессиональной компетентности	май	Заместитель заведующего, старший воспитатель

